

Пояснительная записка

Программа рассчитана на 2-11 классы - 64 часа в год (2 часа в неделю).

Программа «Компьютерной грамотности» составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы компьютерной грамотности» в специальной (коррекционной) школе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья с 2 по 11 классы.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Новизна

Компьютеризация специального коррекционного образования.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) школ не предусмотрены учебные часы на формирование компьютерной грамотности обучающихся специальных (коррекционных) школ. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой) курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

Предлагаемый курс «Компьютерной грамотности» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

Коррекционная направленность

Данный курс является коррекционным, так как способствует развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5-9 классы»), с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;
- доступность материала;

- научность;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;
- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся в программе выделяются две ступени обучения:

1. Подготовительно - ознакомительная – 2,4,8 классы.
2. Основная – 9,10,11 классы.

Основная цель

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

Общие задачи

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

Специальные задачи коррекционной школы

Обучение по программе «Компьютерной грамотности» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Программа разделена на 2 части:

I часть - подготовительно-ознакомительная включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- периферийные устройства компьютера;
- приемы работы на компьютере;
- виды информации;
- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа Power Point.

II часть - основная, включает изучение:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа Power Point;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

Практическая значимость

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условия алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

Ожидаемый результат:

К концу изучения курса «Компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.
- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найди отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

Методическое обеспечение

1. «Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
2. «Информатика: Учебник для 6 класса», под редакцией Л.Л.Босовой.
Учебник содержит необходимый теоретический материал. В данном учебнике имеются разделы: «Материал для любознательных», «Компьютерный практикум», «Терминологический словарь», «Справочные материалы».
3. «Информатика для 7 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.
4. «Информатика: для 8 класса» под редакцией Н.Д. Угринович.
5. «Информатика и ИКТ для 9 класса» под редакцией Н.В. Макаровой.
6. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
7. «Раздаточные материалы по информатике 7-9 классы». Издательство «Дрофа» под редакцией Ю.А. Меньшовой.
8. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
 1. «Электронный практикум» для 6-9 классов.
 2. «Программа Графика» для 5-7 классов.
 3. «Электронный учебник по информатике» для 5-7 классов.
 4. «Программа «Хвост» 5 класс.
 5. Клавиатурный тренажер 5-9 классов
 6. Видеоуроки.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка

Подготовительно - ознакомительная ступень обучения

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов		Примечание
			теория	практика	
1.	Введение. Компьютер и безопасность.	1	1		
	Раздел I. Знакомство с компьютером	3,5	2	1,5	
2.	Тема 1. Роль компьютера в жизни человека. Основные устройства компьютера	0,5	0,5		
3.	Тема 2. Управляем мышью. Наш помощник - клавиатура	2	1	1	
6.	Тема 3. Знакомство с операционной системой	1	0,5	0,5	
	Раздел II. Учусь рисовать	14	5	9	
7.	Тема 4. Графический редактор Paint Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.	2	1	1	
8.	Тема 7. Графический редактор Paint Разработка и редактирование изображения	10	3	7	
9.	Тема 8. Графический редактор Paint. Копирование, печать рисунков.	2	1	1	
	Раздел III. Создаю текст	13,5	4	9,5	
10.	Тема 9. Знакомство с программой WORD	1,5	0,5	1	
11.	Тема 10. Набор и редактирование текста. Оформление текста -объявления.	5	1	4	
12.	Тема 11. Работа с фрагментами текста	4	1,5	2,5	
13.	Тема 12. Вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art	3	1	2	
	ИТОГО	32	12	20	

Календарно-тематическое планирование занятий кружка

Основная ступень обучения

№	Тема	Всего часов	Кол-во часов		Примечание
			теория	практика	
1.	Водный урок. Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере	0,5	0,5		
	Раздел I. Изменение макета документа	4	2	2	
2.	Тема 1. Изменение параметров макета документа	1	0,5	0,5	
3.	Тема 2. Нумерация и границы страниц	1	0,5	0,5	
4.	Тема 3. Работа с колонками	2	1	1	
	Раздел II. Работа со средствами редактирования и проверки	7	2	5	
5.	Тема 4. Средства редактирования текста	4	1	3	
6.	Тема 5. Исправление ошибок	3	1	2	
	Раздел III. Работа со списками	2	0,5	1,5	
7.	Тема 6. Создание и редактирование списка	2	0,5	1,5	
	Раздел IV. Работа с таблицей	2,5	1	1,5	
8.	Тема 7. Создание таблицы	1	0,5	0,5	
9.	Тема 8. Редактирование таблицы	1,5	0,5	1	
	Раздел V. Создаём презентацию	9	2	7	
10.	Тема 9. Знакомство с программой Power Point	0,5	0,5		
11.	Тема 10. Создание и дизайн слайда.	2	0,5	1,5	
12.	Тема 11. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации	6,5	1	5,5	
	Раздел VI. Интернет	7	3	4	
13.	Тема 12. Интернет и его роль в жизни человека	0,5	0,5		
14.	Тема 13. Поиск информации через Интернет	1	0,5	0,5	
15.	Тема 14. Работа с информацией, полученной через Интернет	2	0,5	1,5	
16.	Тема 15. Как защитить компьютер	0,5	0,5		
17.	Тема 16. Электронная почта Основные понятия и термины электронной почты. Почтовые программы. Получение сообщений. Подготовка и отправка сообщений	3	1	2	
	ИТОГО	32	11	21	

Содержание отдельных тем

Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

РАЗДЕЛ 1. Знакомство с компьютером.

Тема 1. Роль компьютера в жизни человека

Вопросы для изучения.

Знакомство с компьютером. Роль компьютера в жизни человека.

Диагностика ИК-компетентности учащихся.

Основные понятия: компьютер

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая.

Контрольные задания: анкетирование.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 2. Знакомство с основными устройствами компьютера.

Вопросы для изучения.

Основные устройства компьютера, их взаимодействия.

Основные понятия: системный блок, монитор, принтер, сканер, МФУ, компьютерная мышь, клавиатура, web-камера.

Практическая работа: запуск и выключение основных устройств компьютера.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная

Контрольные задания: анкетирование

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры, колонки, МФУ, принтер, сканер.

Тема 3. Управляем мышью.

Вопросы для изучения.

Функции и управление компьютерной мыши.

Основные понятия: компьютерная мышь, курсор, щелчок, двойной щелчок, левая и правая кнопки мыши, колесо прокрутки, открытие программы и выход из программы.

Практическая работа: компьютерная игра.

Методы проведения занятия: беседа, игра.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: тестирование

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 4. Наш помощник – клавиатура

Вопросы для изучения.

Клавиши клавиатуры, значение клавиатуры и ее функции.

Основные понятия: клавиатура, функциональные клавиши, символные клавиши, клавиши управления курсором, специальные клавиши, основные позиции пальцев.

Практическая работа: освоение навыков работы на клавиатуре.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: тестирование.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 5. Знакомство с операционной системой

Вопросы для изучения.

Элементы операционной системы

Основные понятия: операционная система, программа, окно, документ,

Практическая работа: освоение навыков работы с программами.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: тестирование.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Раздел II. Учись рисовать

Тема 6. Графический редактор Paint

Вопросы для изучения.

Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов.

Основные понятия: Графический редактор Paint. Панель опций, панель инструментов, палитра, область выделения.

Практическая работа: освоение навыков работы в графическом редакторе Paint.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: создание рисунка в графическом редакторе Paint.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 7. Графический редактор Paint

Вопросы для изучения.

Разработка и редактирование изображения

Основные понятия: палитра, распылитель, заливка, масштаб, ластик, редактирование изображения.

Практическая работа: выставка рисунков.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: создание рисунка в графическом редакторе Paint.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 8. Графический редактор Paint.

Вопросы для изучения.

Копирование, печать рисунков.

Основные понятия: копирование, печать рисунка.

Практическая работа: освоение навыков работы в графическом редакторе Paint.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: вывод рисунка, созданного в графическом редакторе Paint.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры, принтер.

РАЗДЕЛ III. Создаю текст

Тема 9. Знакомство с программой WORD

Вопросы для изучения.

Программа **WORD**, запуск программы.

Основные понятия: программа **WORD**, окно программы, элементы окна, программы, документа .

Практическая работа: создание и сохранение документа, сохранение документа под другим именем.

Методы проведения занятия: беседа, презентация.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: создание и сохранение документа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 10 . Набор и редактирование текста. Оформление текста-объявления.

Основные понятия: ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста, применение эффектов, текст- объявление .

Практическая работа: создание и сохранение текстового документа, оформление текста-объявления.

Методы проведения занятия: беседа, презентация, творческая работа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: оформление текста-объявления.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 11. Работа с фрагментами текста

Основные понятия: выделение, копирование, перемещение, удаление текста, редактирование текста.

Методы проведения занятия: беседа, презентация, творческая работа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: редактирование текста.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 12. Вставка и редактирование рисунков. Надписи Word Art.

Основные понятия: автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art.

Практическая работа: создание и сохранение поздравительной открытки.

Методы проведения занятия: беседа, презентация, творческая работа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, парная.

Контрольные задания: тестирование.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры, принтер.

Содержание отдельных тем

Введение. Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Раздел 1. Изменение макета документа

Тема 1. Изменение параметров

Набор текста, установка параметров макета документа

Вопросы для изучения.

абзаца, настройка параметров страницы, ориентация страницы.

Основные понятия: параметры страницы, абзаца, книжная и альбомная ориентации

Методы проведения занятия: беседа, презентация, творческая работа.

Практическая работа: редактирование текста.

Форма организации занятия: индивидуальная, парная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 2. Нумерация и границы страниц

Вопросы для изучения

Нумерация и границы страниц

Основные понятия:

Нумерация страниц, поля, рамка, нижняя, верхняя, боковая границы, абзац.

Методы проведения занятия: беседа, презентация, творческая работа.

Практическая работа: редактирование текстового документа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 3. Работа с колонками

Вопросы для изучения.

Распределение текста по двум и более столбцам

Основные понятия: колонки

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: редактирование текста

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная,

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Раздел II. Работа со средствами редактирования и проверки

Тема 4. СРЕДСТВА РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА

Вопросы для изучения.

Расстановка переноса, выбор цвета, изменение межстрочного интервала

Основные понятия: перенос слов, межстрочный интервал

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: редактирование текста

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная,

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 5. ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК

Вопросы для изучения.

Исправление ошибок, предварительный просмотр документа.

Основные понятия: орфография, грамматика, параметры исправлений, режимы просмотра документа.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: редактирование текста

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная,

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Раздел III. Работа со списками

Тема 6. Создание и редактирование списка

Вопросы для изучения.

Создание маркированных, нумерованных списков, добавление, редактирование списка

Основные понятия: маркированные, нумерованные списки.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: редактирование текста

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная,

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Раздел IV. Работа с таблицей

Тема 7. Создание таблицы

Вопросы для изучения.

Компоненты таблицы, панель инструментов таблицы, настройка таблицы

Основные понятия: ячейка, столбцы, строка.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: создание таблиц

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная,

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 8. Редактирование таблицы

Вопросы для изучения.

Изменение высоты строки и ширины столбцов, добавление строк, столбцов, объединение, разбивка, удаление ячеек.

Основные понятия: редактирование таблицы.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: редактирование таблицы.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная,

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Раздел V. Создаем презентацию

Тема 9. Знакомство с программой Power Point

Вопросы для изучения.

Запуск программы, панель инструментов, сохранение документа, завершение работы

Основные понятия: программа Power Point, слайд, мультимедийная презентация.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 10. Создание и дизайн слайда.

Вопросы для изучения.

Создание презентации, добавление текста, оформление слайда, изменение дизайна.

Основные понятия: макет слайда, фон, дизайн слайда.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: редактирование слайдов, создание мультимедийных презентаций.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 11. Вставка фигур, рисунков, настройка анимации

Вопросы для изучения.

Настройка анимации, вставка фигур.

Основные понятия: автофигура, анимация

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: настройка анимации.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Раздел VI. Интернет

Тема 12. Интернет и его роль в жизни человека

Вопросы для изучения.

Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека.

Основные понятия: информация, интернет.

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 13. Поиск информации через Интернет

Вопросы для изучения.

Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе.

Основные понятия: панель меню, панель навигации

Методы проведения занятия: беседа, поисковая работа.

Практическая работа: поиск информации по теме.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 14. Работа с информацией, полученной через Интернет

Вопросы для изучения.

Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации.

Основные понятия: обработка информации

Методы проведения занятия: беседа, творческая работа.

Практическая работа: поиск и обработка информации по заданной теме.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

Тема 15. Как защитить компьютер

Вопросы для изучения.

Защита компьютера

Основные понятия: антивирусы.

Методы проведения занятия: беседа.

Практическая работа: проверка переносных накопителей на наличие вирусов.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Контрольные задания: проверочная работа.

Техническое оснащение занятия: проектор, компьютеры.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Программы – Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint).

Технические средства - интерактивная доска; мультимедийный проектор; компьютеры; МФУ; CD-диски, Интернет; видеочамера; музыкальный центр; магнитофон; телевизор; фотоаппарат.

3.2. Рекомендуемая литература. Литература для педагога. Основная литератур

Литература

Основная:

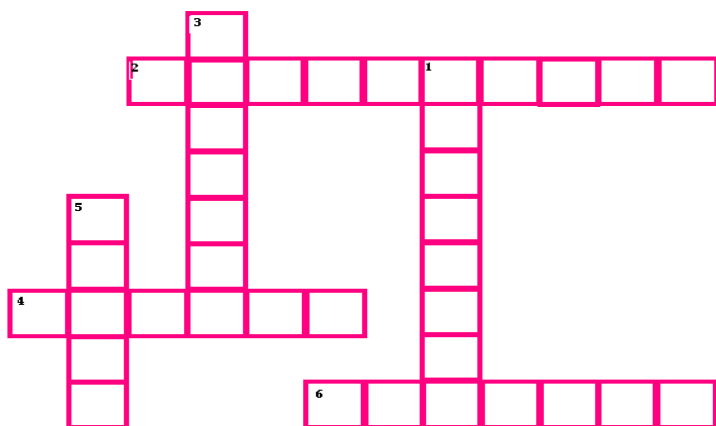
1. Информатика и ИКТ. Учебник начального уровня. /Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. - 158 с.
2. Информатика. 5-11 классы: развёрнутое тематическое планирование /авт. - сост. А.М. Горностаева, Н.П. Серова. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Информатика: Учебник для 5 класса. /Л.Л. Босова. - 4-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.- 192 с.: ил.
4. Информатика: Учебник для 6 класса. /Л.Л.Босова.- 5-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 208 с.: ил.
5. Информатика: Учебник для 7 класса. / Н.Д. Угринович – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 173 с.: ил.
6. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса / - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 205 с.: ил.
7. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса. / Под ред. профессора Н.В.Макаровой. - СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
8. Босова Л.Л. Практикум по компьютерной графике для младших школьников. / Л.Л.Босова // Информатика в школе. – 2009 - № 5. – 94 с.: ил.
9. Малясова С.В. Практикум Microsoft Excel. /Малясова С.В.// Информатика в школе. – 2009 - № 1. – 91 с.: ил.
10. Методическое пособие по информатике /С.Н. Тур, Т.П. Бокучава. -СПб: БХВ-Петербург, 2007г.

Дополнительная:

1. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) – с. 29-37.

ПРИЛОЖЕНИЯ

№1 Графический редактор Paint



№1 PAINT

№2 

№3 Место где можно изменять цвет заливки.

№4 DELETE-клавиша для удаления символов... от курсора.

№5  Цветы.

№6 Место куда убирают ненужные папки и файлы.

№2 Перед вами две колонки, в которых приведены части словосочетаний, относящихся к информатике или к устройству и работе компьютера. Постарайтесь найти эти словосочетания !

1
Администратор
сеть
2
База
дискета
3
Виртуальная
технологии
4
Глобальная
информации
5
Графический
данных
6
Двоичный
диск
7
Двухмерный
модель
8
Алгоритм
каталог

9
Жесткий
файл
10
Загрузочная
алгоритм
11
Звуковая
редактор
12
Информационные
массив
13
Искусственный
программа
14
Кодирование
Евклида
15
Корневой
сети
16
Линейный
интеллект

№3 "Графический редактор Paint"

Цель урока:

- закрепление полученных знаний о графическом редакторе "Paint";
- познакомиться с инструментом "Заливка" программы Paint;
- научиться применять инструмент "Заливка".

Задачи урока:

- **Образовательные**
 - формирование, систематизация и обобщение знаний по теме "Графический редактор Paint",
 - освоить работу мыши с помощью графического редактора Paint,
 - знакомство с инструментом «Заливка».
- **Развивающие**
 - развитие приемов умственной деятельности (обобщение, анализ, синтез, оценивание), внимания, памяти, творческой активности.
- **Воспитательные:**
 - развитие познавательного интереса учащихся, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах, аккуратность.

Базовые понятия и термины:

графический редактор, файл, открыть файл, создать файл , имя файла, панель инструментов, инструменты рисования, рабочая область, строка меню.

План урока:

1. Организационный момент – 1-2 минуты
2. Актуализация опорных знаний – 10 минут.
3. Изучение нового материала – 10 минут .
 - a. Инструмент "Заливка" графического редактора Paint,
 - b. Способы применения инструмента.
4. Физкультминутка – 2 минуты.
5. Закрепление и обобщение знаний. – 12 минут.
 - a. Практическая работа на ПК.
 - b. Зарядка для глаз.
 - c. Обсуждение полученных результатов.
6. Контроль теоретических знаний – 5 минут.
7. Домашнее задание. Подведение итогов урока – 3 минуты.

1. Организационный момент.

Сегодня мы с вами познакомимся с инструментом Заливка в графическом редакторе Paint. Выполним ряд работ, используя этот инструмент. Затем, накопив достаточно рисунков, мы соберем их в наш альбом, название которому вы придумаете сами. Придумать оригинальное название и оформление – ваше домашнее задание.

2. Актуализация опорных знаний.

На предыдущем уроке мы знакомились с графическим редактором Paint. С учениками предлагается повторить выученный материал на прошлом уроке: что такое графический редактор, с каким графическим редактором они познакомились, как можно сохранить, открыть и создать новый файл.

Вопрос:

Давайте попробуем восстановить в памяти интерфейс графического редактора *Рисунок 1*. Кто желает сделать это у доски? Схематично изображает на доске интерфейс редактора, подписывает основные элементы.

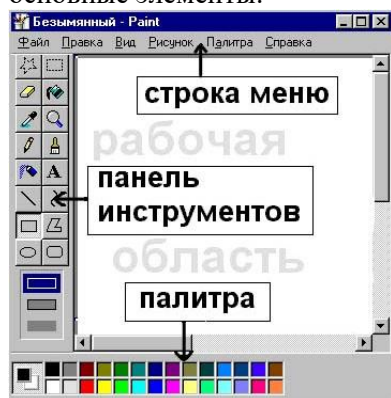


Рисунок 1.

Ученикам предлагается выполнить раскрасить рисунок *Рисунок2* с помощью карандашей и фломастеров за 5 мин. Учитель сообщает критерии оценивания для данного задания: аккуратность, правильно ли подобраны цвета, полнота выполненного задания. Ученики обмениваются работами со своими соседями и оценивают работы друг друга согласно критериям. После оценивания проводится обсуждение поставленных отметок.

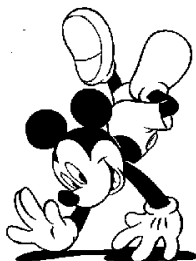


Рисунок 2.

3. Изучение нового материала.

Прежде чем приступить к раскрашиванию в графическом редакторе Paint ученики слушают объяснение учителя о выборе и смене цвета заливки. Записывают название и назначение нового инструмента в рабочие тетради.

Заливка – закрашивает выбранным цветом замкнутый участок рисунка.

- *Выбор цветов – позволяет уточнить тот или иной цвет в рисунке.*

4. Физкультминутка.

Можно провести физкультминутку на основе повторения правил техники безопасности. Учитель называет “неправильно” правила, учащиеся, если согласны -вытягивают руки вверх, если не согласны –вытягивают руки перед собой или в стороны.

5. Закрепление и обобщение знаний. Практическая работа.

Предстоит следующий этап: ученики работают за компьютером. Во время работы за компьютером надо быть предельно внимательным. Повторение правил техники безопасности.

Техника безопасности

Во избежание несчастного случая, поражения электрическим током, поломки оборудования, рекомендуется выполнять следующие правила:

- Не включать без разрешения оборудование.
- При несчастном случае, или поломке оборудования позвать старшего (преподавателя).
- Не трогать провода и разъемы (возможно поражение электрическим током).
- Не допускать порчи оборудования.
- Не работать в верхней одежде.
- Не прыгать, не бегать (не пылить).
- Не шуметь.
- Монитор должен располагаться на уровне глаз и перпендикулярно углу зрения.
-

Задание 1.

Раскрашивание этого же рисунка *Рисунок2* с помощью инструментов программы Paint.

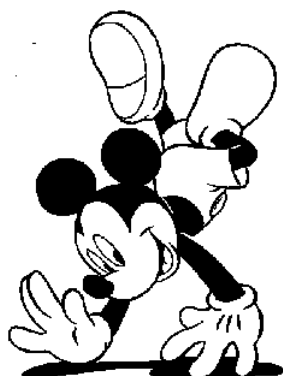


Рисунок 2.

Учителю нужно предварительно загрузить тот же рисунок на компьютер, чтобы ученики его открыли и разукрасили средствами Paint *Рисунок2*. Далее им следует сохранить работу. Учитель предварительно должен создать папки для работ учеников на каждом компьютере на дисках С, например, под именем 5_класс. Учащиеся впоследствии запомнят, где находятся созданные ими файлы и в какую папку их необходимо сохранить.

Задание 2. Для сильных учащихся предлагается загрузить дополнительное задание *Рисунок3*.

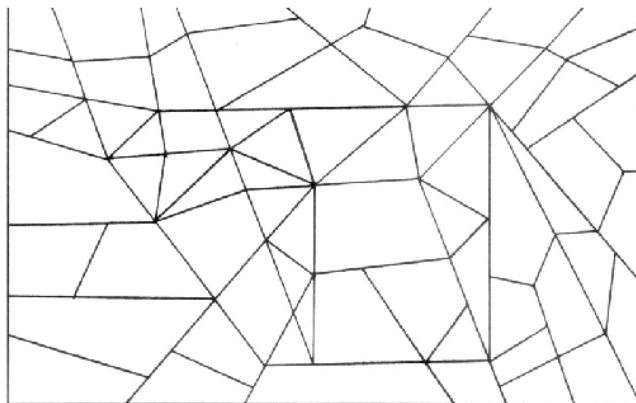


Рисунок 3.

Необходимо найти все треугольники и залить их коричневым цветом, а все остальные фигуры оставить без изменения. Учащиеся должны, определить какое животное получится. (Если задание выполнено правильно, получится верблюд).

Учащиеся сохраняют полученные результаты. Выключают компьютер.

После выполнения задания необходимо выполнить с учениками зарядку для глаз.

№ 4. Контроль теоретических знаний

Ответить на тест предлагается учащимся на карточках, отмечают верные ответы, карточки подписывают, сдают учителю.

ФИ _____ класс _____ дата _____

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Выберите правильный ответ:

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
 - a. Редактирования вида и начертания шрифта
 - b. Создания графического образа текста
 - c. Работы с графическим изображением
2. Программа Paint запускается следующим образом
 - a. Пуск – Программы – Стандартные – Графический редактор Paint
 - b. Пуск – Программы – Графический редактор Paint
 - c. Программы – Пуск - Стандартные – Графический редактор Paint
3. Для создания нового файла в Paint необходимо:
 - a. Файл – Создать
 - b. Файл – Открыть
 - c. Рисунок – Очистить
4. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся ...
 - a. Выделение, копирование, вставка
 - b. Карандаш, кисть, ластик
 - c. Наборы цветов (палитра)

5. При вставке из буфера обмена или из файла, где располагается вставленный фрагмент по умолчанию?
- a. В левом верхнем углу экрана
 - b. В левом нижнем углу экрана
 - c. В правом нижнем углу экрана
6. При заливке фигуры другие области залиются в случае,
- a. Когда контур фигуры непрерывен
 - b. Когда контур фигуры имеет разрыв
 - c. Когда контур фигуры имеет два последовательных разрыва на одной прямой

7. Домашнее задание

Придумать оригинальное название и оформление для альбома с рисунками, созданными в графическом редакторе Paint.

8. Подведение итогов урока

Литература:

Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень. Под редакцией Н.В.Макаровой.